PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

Denominación del Programa de Formación: Tecnico en cocina

- Código del Programa de Formación: 635503
- Nombre del Proyecto: APLICACIÓN DE TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE COCINA EN ESTABLECIMIENTOS GASTRONÓMICOS.
- Fase del Proyecto : Analisis
- Actividad de Proyecto : DISPONER LOS RECURSOS PARA LA PREPARACIÓN DE ALIMENTOS
- **Competencia:** Desarrollar procesos de comunicación eficaces y efectivos, teniendo en cuenta Situaciones de orden social, personal y productivo.
- **Resultados de Aprendizaje Alcanzar**:
  Interpretar el sentido de la comunicación como medio de expresión social, cultural, laboral y Artística.
- Duración de la Guía 48

2. PRESENTACIÓN

- La presente guía de formación busca mejorar la comunicación y crear un ambiente de trabajo Ideal dentro del ámbito laboral y personal.
  Las actividades propuestas están encaminadas a potenciar las fortalezas del aprendiz y dirigir
  Todo esto para lograr un aprendizaje integral dentro y fuera del ambiente de formación.

  En esta primera etapa vamos a discutir lo importante que es la comunicación.
  Aquí analizaremos cual es la diferencia entre la comunicación asertiva y la comunicación
  No asertiva.
  https://www.youtube.com/watch?v=itBLSKocD4o

por que es importante la comunicación asertiva?

Que papel desempeña esta a nivel familiar y laboral?

Como podemos mejorar nuestra comunicación y mejorar nuestro desempeño a nivel personal y

Laboral.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- En esta primera etapa tendremos una charla enfocada a la importancia de la comunicación.
- Aquí trabajaremos en el ambiente de formación y haremos uso de las ayudas digitales : televisor y computador .

SENSIBILIZACION: Por que estas estudiando cocina?





3.1 Comunicación asertiva en el campo laboral: por que es necesario tener muy presente

La importancia del lenguaje y como este nos permite tener una buena relación laboral y mejorar nuestra capacidad de relacionarnos con los demás?

Todos sabemos que el lenguaje es la base de la comunicación; por esto debemos usarlo

Adecuadamente y ajustar nuestro discurso al lugar y al tipo de persona con quien interactuamos.

3.2 Aquí haremos un ejercicio practico " juego de roles".

Veremos un video donde podremos difereciar lenguaje asertivo del no asertivo y saber cuales son las consecuencias de usar cualquiera de los dos.

En grupos harán un dialogo y tendrán que interactuar en un contexto familiar o laboral; el guion debera ser desarrollado de manera asertiva y no asertiva.

4.1 Resultado : a- Interpretar el sentido de la comunicación como medio de expresión social ,cultural,laboraly artística.

b- Decodificar mensajes comunicativos en situaciones de la vida social y laboral, teniendo en cuenta el contexto de la comunicación.

4.2 Aquí leeremos un texto breve y analizaremos el mensaje, podremos señalar cual es

La idea principal y cuales son las ideas secundarias que le dan soporte o validez al documento en forma global.



4.3 Cual es la diferencia del lenguaje cuando lo usamos anivel personal “familiar” y cuando lo usamos a nivel laboral?

4.4 Lenguaje formal VS lenguaje Informal.

Cuales son las principales diferencias de estos 2 tipos de lenguaje y como estos términos pueden variar de region a region.

4.5 Terminos característicos del lenguaje informal.

Aquí haremos un paralelo entre algunos términos informales y trataremos de encontrar

La expresión equivalente en lenguaje formal ; esto con el fin de contar con un vocabulario mas amplio y poder hacer uso del mismo en contextos profesionales.



5.1 Accion interpretativa:

En este punto haremos un análisis mucho mas detallado de los tipos de texto;

Argumentativo, descriptivo, etc; con esto podremos analizar y descubrir su verdadera intención.

5.2 Ejercicio de análisis y comprensión lectora:

En parejas trabajaran un texto y deberán leer con detenimiento; al final hay unas preguntas que evaluaran el nivel de compresión lectora las cuales deberán ser contestadas conjuntamente.


¿Quién es más fuerte?

6.1 Accion argumentativa: En este punto los aprendices estarán en capacidad de argumentar y de defender su punto de vista usando argumentos y hechos concretos para

Poder completar la actividad satisfactoriamente.

6.2 Ejercicio de argumentación: los grupos conformados por 2 0 3 personas tendrán que defender un tema en especial " Comer azúcar es bueno para la salud" y deberán documentarse para poder convencer a los demás que es necesario consumir este producto para estar con buena salud.

6.3 La parte argumentativa deberán ponerla en practica redactando un documento de 30 o 40 lineas donde promocionaran un producto novedoso con el fin de mostrar las ventajas y bondades de este elemento en la vida diaria de cada persona.

7.1 El aprendiz debera proponer una alternativa adicional para lograr una

Comunicación "asertiva"

7.1 Trabajo autónomo dentro del aula de clase, los aprendices desarrollaran un proyecto que busca recrear un ambiente no propio para comunicarnos de manera asertiva; y transformalo de una manera practica en un ambiente donde la comunicación asertiva

Este presente en todo lugar y momento.

7.2 El aprendiz monitorea su propio desempeño : Los aprendices debran idear una herramienta que permita valorar el rango de efectividad de sus estrategias de comunicación asertiva implementadas a nivel Familiar o Laboral.

7.3 Aplicación practica de lo aprendido en el aula de clase.

7.4 Experimento personal: los aprendices deberán hacer una practica en un ambiente

Ajeno al aula de clase ; bien con familiares o compañeros de trabajo; al final del experimento deberán consignar esta información en su cuaderno y beberán interpretar el resultado final del ejercicio.

7.5 Actividad de Transferencia del conocimiento: El instructos debera evaluar de manera

General el resultado obtenido por cada aprendiz y generar una nota correspondiente al desempeño

Logrado.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
El aprendiz diferencia y aplica las expresiones del lenguaje asertivo **El aprendiz desarrolla el análisis de un texto y es capaz de diferenciar la idea principal del mismo.**	**APLICA LAS TÉCNICAS PARA LA COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL SEGÚN REQUERIMIENTOS** **ESTABLECIDOS.** **REDACTA TEXTOS CON COHESIÓN Y COHERENCIA**	**Taller** **Documeto escrito : preguntas de comprensión lectora**

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

- Necesito el libro que te presté para estudiar, ¿me lo podrías traer mañana?
- No estoy de acuerdo con tu postura, pero la respeto.
- De ahora en adelante, todos los empleados tendrán que llegar a horario.
- Les pido que entreguen el informe hoy a las cinco de la tarde, pero, si tienen alguna duda, pueden consultarme.
- No me gusta que la música esté tan fuerte, ¿podrías bajar el volumen, por favor?
- No creo que sea una buena idea que vayamos a la playa hoy porque hay mucho viento.

Fuente: https://www.ejemplos.co/comunicacion-asertiva/#ixzz8aAYDR6ra

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

https://www.ejemplos.co/comunicacion-asertiva/#:~:text=Los%20enunciados%20asertivos%20siempre%20tienen,no%20tienen%20que%20ser%20amenazantes.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**David Gaitan**	**Instructor**	**Centro Comercio y turismo**	**Marzo 12 /2025**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	**David Gaitan**	**Instructor**	**Centro Comercio y Turismo**	**Marzo 12 /2025**	**Actualizacion guía**